

Leistungsbewertung im Deutschunterricht

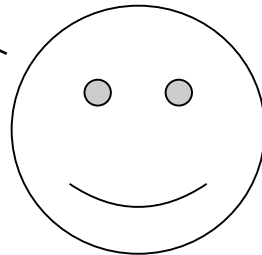
Sprachgebrauch (50%)

(hierzu gehört: mündl.+schriftl. Sprachgebrauch / Grammatik)

- Wortschatz angemessen
- Ausdrucksweise (treffend, grammatisch richtig)
- Inhalt / Aussage (zusammenhängend, verständlich, nachvollziehbar)

Richtig schreiben (20 %)

- erlernte Rechtschreibregeln kennen und anwenden
- Rechtschreibgefühl entwickeln



Lernverhalten

- Anstrengungsbereitschaft, Interesse
- Zuverlässigkeit, Selbstständigkeit
- Bereithalten benötigter Materialien
- Sorgfalt und Genauigkeit der Arbeitsergebnisse

Lesen (30%)

- Sinnentnahme bei Texten (ggf. entsprechend handeln)
- Lesegenauigkeit
- Lesetempo
- Vorlesen von Texten

Leistungsbewertung im Mathematikunterricht

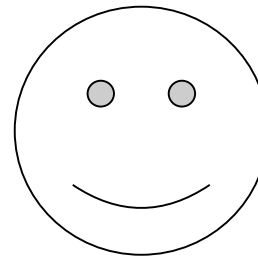
(+, -, x, :-Rechnen, Geometrie, Größen +Messen)

(Lern-)Verhalten

- Anstrengungsbereitschaft, Interesse an mathematischen Themen
- Zuverlässigkeit und Selbstständigkeit
- Sorgfalt und Genauigkeit
- Zusammenarbeit mit Partner / in einer Gruppen

mündliche Mitarbeit 25 %

- Einbringen bereichernder Beiträge
- Folgerichtigkeit der Aussagen
- Qualität der Aussagen
- Kennen und Benutzen von Fachausdrücke



Schriftliche Arbeiten 75 %

- Schriftliche Arbeiten im Unterricht
- Hausaufgaben (Vollständig- und Richtigkeit)
- Lernzielkontrollen und Tests

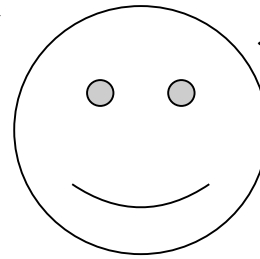
Leistungsbewertung im Sachunterricht

(Lern-)Verhalten

- Anstrengungsbereitschaft, Interesse
- Zuverlässigkeit, Selbstständigkeit
- Erkennen von Zusammenhängen / Regeln
- Zusammenarbeit mit Partner / in einer Gruppen

mündliche Mitarbeit

- Einbringen eigener Ideen / Lösungsvorschläge
- Teilnahme an U-gesprächen
- Kennen und Benutzen von Fachausdrücken
- Vorstellen eigener Ergebnisse



Schriftliche Arbeiten

(Je nach Jahrgang z.B. Mappen, Portfolios, Lernkontrollen)

- Ausführung (ordentlich, vollständig, richtig)
- Anlegen, Zeichnen, Nutzen von z.B. Karten, Tabellen, Zeichnungen
- Mitbringen zusätzlicher Materialien

Praktische Arbeiten

(je nach Jahrgang und Thema)

- Planen, Aufbauen, Durchführen von Versuchen
- Nutzen von Werkzeugen/Instrumenten
- Bauen von Modellen

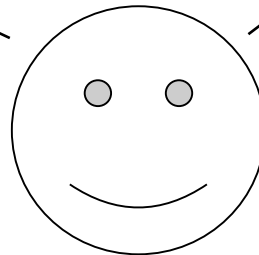
Leistungsbewertung im Englischunterricht
(mündliche Mitarbeit 75 %)

(Lern-)Verhalten

- Interesse an Aufgaben
- Anstrengungsbereitschaft
- Kommunikationsbereitschaft
- Mappen/Heftführung (ordentlich, vollständig, richtig)

Sprechen

- über den erarbeiteten Wortschatz verfügen
- einfache Redewendungen kennen und anwenden
- kleine Rollenspiele, Lieder und chants vortragen
- *verständliche Aussprache (ab Kl.3)*
- *sprachliche Richtigkeit (ab Kl.3)*



Hör- und Leseverstehen

- Bilder und Texte einander zuordnen
- Gehörtes in eigener Sprache sinngemäß wiedergeben
- Aufforderungen verstehen und befolgen
- *kann aus gelesenen Texten wesentliche Informationen entnehmen (ab Kl. 3)*

Schreiben

- bekannte Bilder und Gegenstände beschriften
- *eigene kleine Texte erstellen (ab Kl. 3)*
- „Show what you can do“
- pen & paper tests

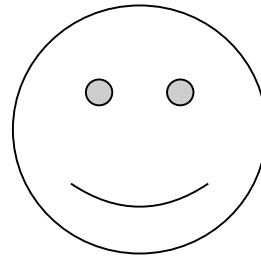
Leistungsbewertung im Kunstunterricht

(Lern-)Verhalten

- Anstrengungsbereitschaft, Interesse an künstlerischen Themen
- Mitbringen von benötigten Materialien
- Einrichten des Arbeitsplatzes / Zeiteinteilung
- Zusammenarbeit mit Partner / in einer Gruppen

mündliche Mitarbeit

- Einbringen bereichernder Beiträge
- Teilnahme an U-gesprächen
- Entwickeln eigener Ideen
- Kennen und Benutzen von Fachausdrücke



Praktische Arbeiten

(je nach Unterrichtseinheit)

- Anwenden verschiedener Techniken
- Nutzen von Werkzeugen / Materialien
- Erbringen individueller und ausdrucksstarker Ergebnisse
- Sorgfalt und Genauigkeit in der Ausführung

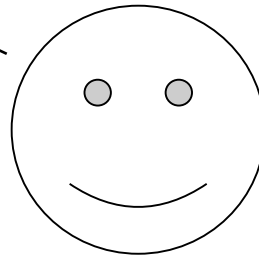
Leistungsbewertung im Religionsunterricht

mündliche Mitarbeit

- Einlassen auf Gespräche, Aktionen und Rollenspiele
- Einbringen bereichernder Beiträge
- Stellen religiöser Fragen und Suchen nach christlich geprägte Antworten

Ethische Kompetenz/ Lernverhalten

- Erkennen von Problemen des menschlichen Miteinander
- Entwickeln von Einfühlungsvermögen
- Selbstwahrnehmung und Fremdwahrnehmung in Gruppenarbeiten



Lernverhalten

- Anstrengungsbereitschaft, Interesse
- Zuverlässigkeit, Pünktlichkeit, Selbstständigkeit
- Bereithalten benötigter Materialien
- Sorgfalt und Genauigkeit der Arbeitsergebnisse

Theologische Kompetenz

- Religiöses Wissen in richtige Zusammenhänge stellen
- Erkennen des Hoffnungsaspekts in der Zuwendung Gottes und im Wirken Jesu
- Entwickeln eines religiösen Standpunkts (Kl.4)
- Übernahme von Aufgaben für den Gottesdienst (Kl. 4)

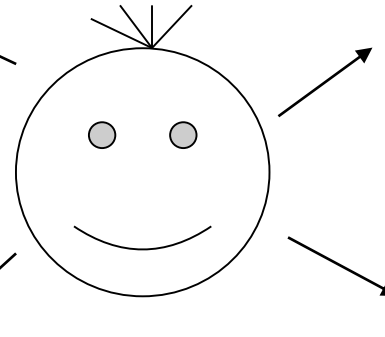
Leistungsbewertung im Musikunterricht

(Lern-)Verhalten

- Neugier, Offenheit und Experimentierfreude
- Einhalten von Regeln
- Integration in Gruppenarbeit

mündliche Mitarbeit

- Einbringen von eigenen Ideen und Vorerfahrungen
- Einbringen von im Unterricht erworbenen Kenntnissen



Schriftliche Arbeiten

- Führung der Mappe (ordentlich, vollständig, und richtig)
- Ergebnisse unbenoteter Lernzielkontrollen
- Mitbringen zusätzlicher Materialien

Praktische Arbeiten

Praktische Beiträge in den Lernfeldern

- Machen von Musik mit Stimme und Instrumenten
- Hören von Musik
- Umsetzen von Musik

Leistungsbewertung im Sportunterricht

